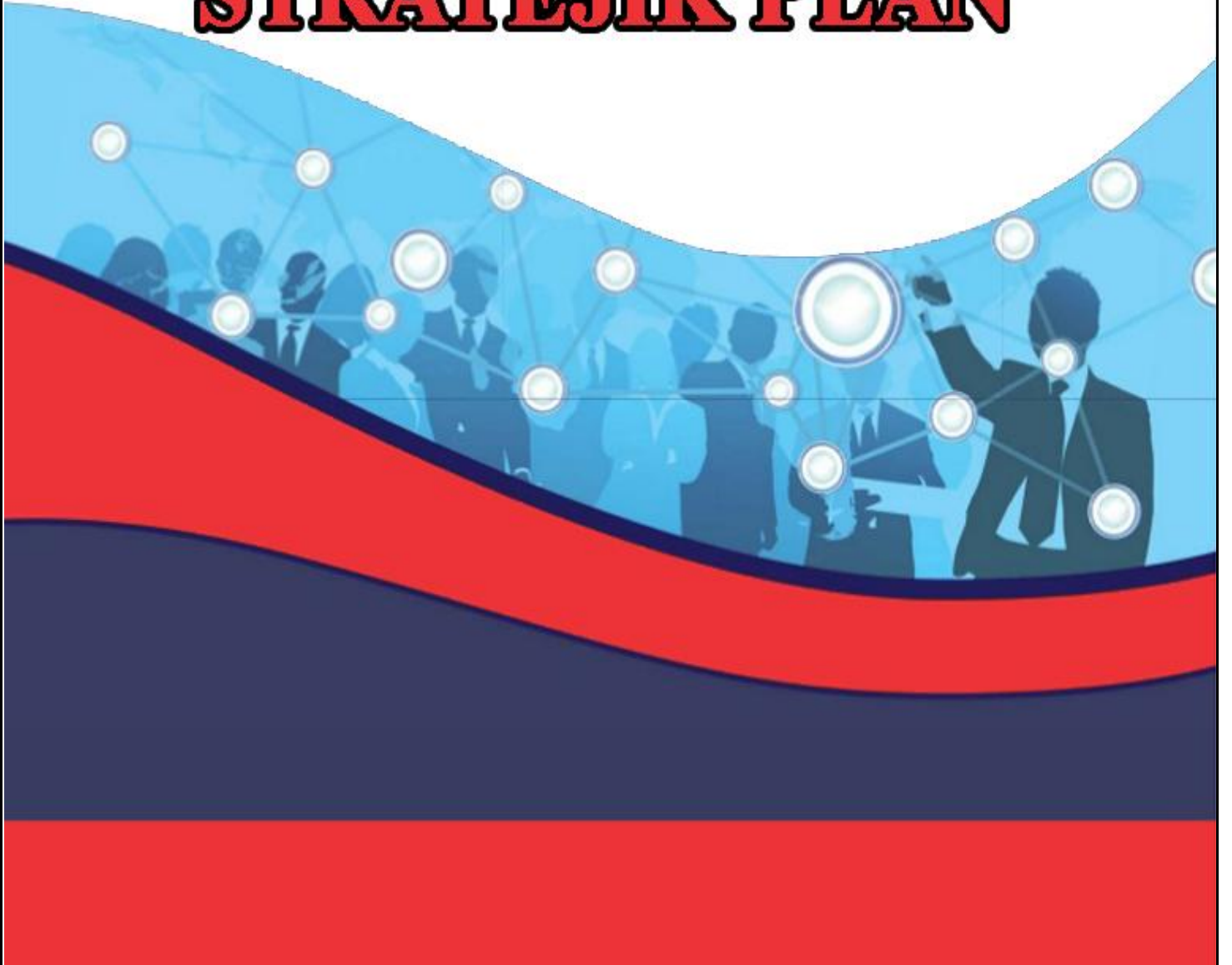




ORHANGAZI ORTAOKULU

2019-2023

STRATEJİK PLAN



T.C.
KIZILCAHAMAM KAYMAKAMLIĐI
ORHANGAZİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI

2019

Orhangazi Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı



En mühim ve feyizli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum olarak yaşatır ya da köleliğe ve yoksulluğa iter.”

Mustafa Kemal Atatürk



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzenal sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı. Sen
şehîd oğlusun, incitme, yazıktır, atanı; Verme,
dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hüdâ,
Etnesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli.
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli- Ebedî
yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım; O
zaman yükselerek Arş'a değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

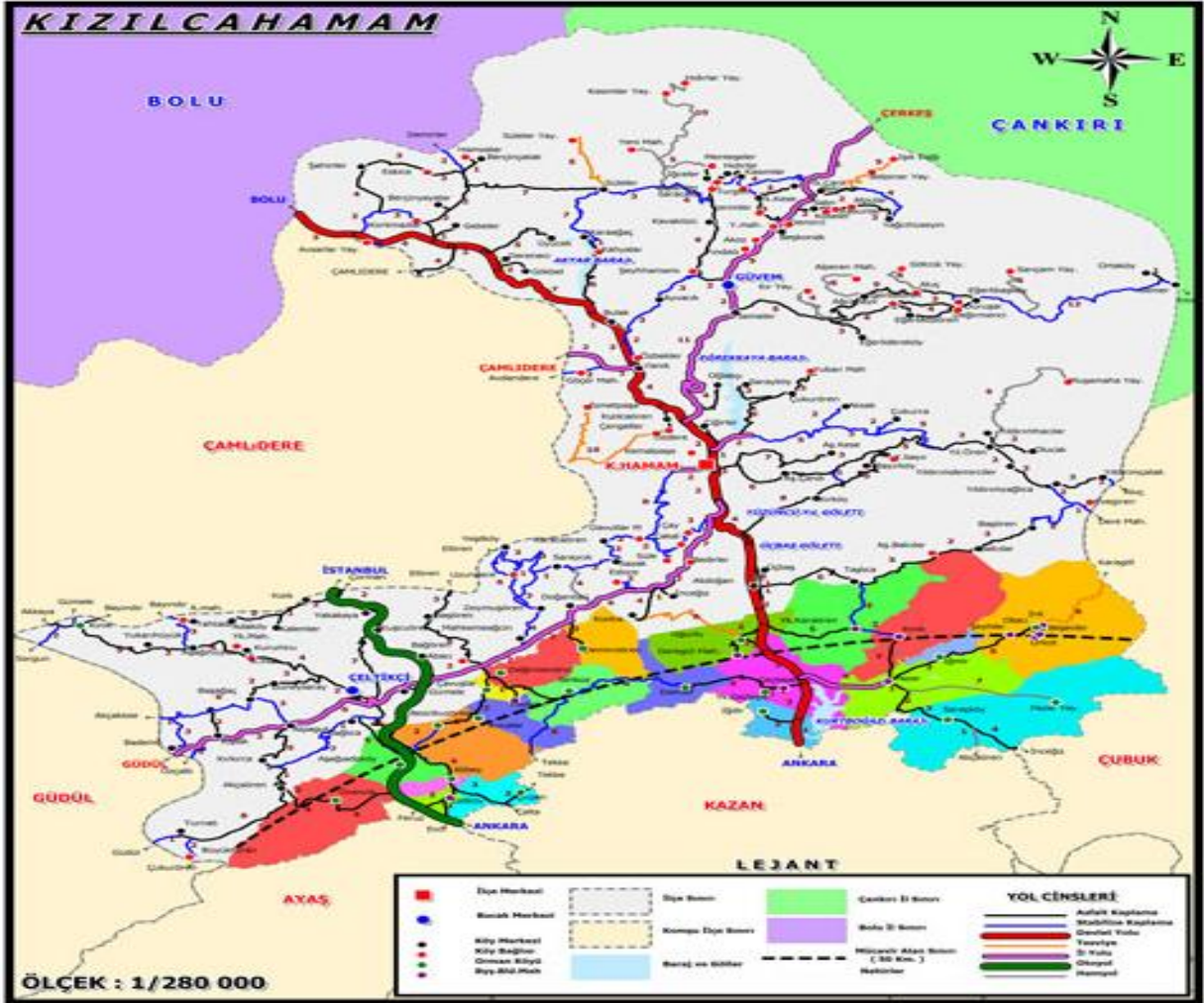
Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

KIZILCAHAMAM HARİTASI



ORHANGAZİ ORTAOKULU İLETİŞİM BİLGİLERİ

ADRESİ	Yenice Mahallesi Günay Sokak No:20
TELEFON	0312 736 10 51
E- POSTA ADRESİ	745654@meb.k12.tr
WEB ADRESİ	http://kizilcahamamorhangazioo.meb.k12.tr/



SUNUŞ

Değişimin ve gelişimin sürekli olduğu dünyamızda okullar, bilginin ve sosyalleşmenin öğrenildiği en önemli kurumlardır. Bu temel bakış açısıyla Kızılcıhamam – Orhangazi Ortaokulu, verdiği hizmette kalite düzeyinin yükseltilmesi ve düzenli bir şekilde devam ettirilmesi için, akılcı, bilimsel, gerçekçi ve çağdaş yönetim ilkelerini, Atatürk ilke ve inkılâpları ile milli-manevi değerlerimiz rehberliğinde uygulayarak hedeflerine ulaşmayı amaç edinmiştir.

Okulumuzun, yukarıda ana hatları belirtilen işlevini en verimli bir şekilde gerçekleştirmesinin yolu da, hem kendi kurumsal yapısını güçlendirmesinden, hem de vereceği hizmette kaliteyi artırarak geleceğe güvenle bakan, evrensel değerlerle donatılmış, rekabet edebilen, araştıran, sorgulayan, toplumsal değerlere duyarlı, kültür ve sanat bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmesi nihai hedefidir. Bu hedefin gerçekleşmesi için de eğitim-öğretim, araştırma ve kamu hizmeti sorumlulukları göz önünde bulundurularak ve evrensel değerlerle de örtüşecek stratejik bir planın hazırlanması zorunludur.

Bu amaçla hazırlanmış olan stratejik plan ile; çevre analizini de kapsayacak şekilde, okulumuzun idari anlamda durumu belirlenerek 2019-2023 yıllarına ait misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri ortaya konmuştur. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm personelimize teşekkür etmenin yanı sıra planın uygulama aşamasında çevresel etkinliğinin sağlanmasında, çağdaş ve evrensel değerler doğrultusunda bütünleşerek çalışacak tüm idari ve diğer personelimiz ile öğretmenlerimize başarılar diliyorum.

Bahadır ÖZTÜRK
Orhangazi Ortaokulu Müdürü

İçindekiler Tablosu

İSTİKLAL MARŞI.....	3
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ	4
SUNUŞ.....	6
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....	9
GİRİŞ.....	10
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	12
OKULUN KISA TANITIMI	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	14
<i>Okul Künyesi</i>	14
<i>Çalışan Bilgileri</i>	15
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	15
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	16
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	17
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	17
PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	19
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	20
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	21
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
<i>İçsel Faktörler</i>	23
<i>Dışsal Faktörler</i>	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	28

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ.....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
VİZYONUMUZ.....	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	31
<i>Stratejik Amaç 1:</i>	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	33
<i>Stratejik Amaç 2:</i>	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
<i>Stratejik Amaç 3:</i>	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43

ŞEKİLLER ve TABLOLAR LİSTESİ

TABLolar DİZİNİ	
Tablo 1:	Stratejik Plan Üst Kurulu
Tablo 2:	Stratejik Plan Ekip Bilgileri
Tablo 3:	Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi
Tablo 4:	Çalışan Bilgileri Tablosu
Tablo 5:	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
Tablo 6:	Sınıf ve Öğrenci Bilgileri
Tablo 7:	Teknolojik Kaynaklar Tablosu
Tablo 8:	Gelir Gider Bilgisi
Tablo 9:	Öğrenci Anket Sonuçları
Tablo 10:	Öğretmen Anket Sonuçları
Tablo 11:	Veli Anket Sonuçları
Tablo 12:	Gelişim ve Sorun Alanları
Tablo 13:	Stratejik Plan Genel Tablosu
Tablo 14:	Kaynak Tablosu
Tablo 15:	Maliyetlendirme Tablosu
Tablo 16:	İzleme Değerlendirme Takvimi
ŞEKİLLER DİZİNİ	
Şekil 1:	Paydaş Döngüsü
Şekil 2:	İzleme ve Değerlendirme Modeli

GİRİŞ

Okulumuz stratejik planlama ekibi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60. maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanunun 15 inci maddesine dayanarak “Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmenliği” gereği 2019–2023 yılları arasında uygulanmak üzere bu stratejik planı hazırlamıştır.

Diğer tüm sektörlerde olduğu gibi eğitim-öğretim sektöründe de yapılan işin belli bir standardı olması gereklidir. Bu standardı sağlamanın yolu ise sağlam bir planlama yapmaktır. Böylece eğitim öğretim etkinliklerimiz çağımızın gerektirdiği düzeyde yürütülebilir.

Orhangazi Ortaokulu olarak yürüttüğümüz faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlara, kalkınma planlarına ve programlarına dayandırırız. Benimsediğimiz temel ilkeler çerçevesinde çalışmalarımızı planlar, bir eğitim kurumu olarak var olma nedenimizi tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonumuzu oluşturup, çalışmalarımızın stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptarız. Önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performansları ölçer ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlamamızı yaparız.

Stratejik Planlama Ekibi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Bahadır ÖZTÜRK	Okul Müdür (Kurul Başkanı)
Aslı AKKAŞ	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Murat PESEN	Türkçe Öğretmeni
Ali ALPAĞUT	Okul Aile Birliği Başkanı
Alim ERDEN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Tablo 2: Stratejik Plan Ekip Bilgileri

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah AYDIN	Matematik Öğretmeni
Fatih ONAT	İngilizce Öğretmeni
Ünal ÖGE	Türkçe Öğretmeni
Selvinaz CORUH PESEN	Türkçe Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilçemiz Yenice Mahallesi Günay Sokak 20 numarada bulunmaktadır. Mahalle ile iç içe kaynaşmış olan okulumuz 1956 yılında eğitim ve öğretime ilçemizin ikinci ilkokulu olarak başlamıştır. İlçemizin ikinci ilkokulu olması, yapıldığı dönem itibariyle en ileri donanıma ve yeniliklere sahip şekilde planlanması sebebiyle Osmanlı Devleti'nin ikinci Sultanı Orhan Gazi'nin adı okulumuza verilmiştir.

Okulumuz 1998 yılına kadar "İlkokul" olarak eğitim ve öğretim hizmeti vermeye devam etmiştir. Bu tarihten sonra okulumuz "İlköğretim Okulu" olarak sekiz yıllık eğitim vermeye başlamıştır.

2006–2007 Eğitim- Öğretim Yılında ise okulumuz on iki derslik ile eğitim öğretime başlarken 2006 yılında yapılan ek bina ile 18 derslik, çok amaçlı salon, Fen ve Teknoloji Laboratuvarı gibi imkânlarla kavuşarak eğitim-öğretime devam etmiştir.

2012 Yılına kadar "İlköğretim Okulu" olarak eğitim-öğretim hizmeti veren okulumuz, bu tarihten sonra "Ortaokul" olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Orhan Gazi Kimdir?

Orhan Gazi 1281 yılında doğdu. Babası Osman Gazi, annesi Mal Hatun. Orhan Gazi, babası Osman Gazi'nin 1326'da vefatı üzerine beyliğin başına geçti. **Orhan Gazi**1346'da Bizans İmparatoru **VI.Yoannis Kantakuzinos'un** kızı **Teodora** ile evlendi. Ayrıca, **Yarhisar Tekfur'unun** kızı **Holofira**, Bilecik tekfuruyla evlendirilirken, düğün basılıp Holofira esir alındı ve Orhan Gazi ile evlendirildi. Müslüman olduktan sonra adı Nilüfer Hatun olarak değiştirildi; bu evlilikten, ileride Osmanlı Devleti'nin üçüncü hükümdarı olacak **Murad Hüdavendigâr** doğdu.



Savaşlarda daima ordusunun başında bulunan Orhan Gazi'nin siyasi ve askeri en önemli başarısı **Bursa'nın 6 Nisan 1326'da** alınması olarak kabul ediliyor. Alaüddin Ali Bey'i kendine vezir atayan Orhan Gazi, Orhaneli kazasını ele geçirerek, Bursa önlerine geldi ve şehri kuşattı. Şehir, ciddi bir çatışmaya girmeden teslim alındı. Devletin merkezi **Bilecik'ten Bursa'ya** nakledildi.

Akçakoca, Karamürsel, Abdurrahman Gazi gibi öncü komutanlar ise **Kandıra, Aydos ve Semendire** kalelerini aldılar. Böylece Osmanlı sınırları **Karadeniz ve İstanbul Boğazı'nadoğru** genişletildi. 15 yaşından beri hayatı savaşlar ve zaferlerle geçen Orhan Gazi askeri bir düzenleme yaparak 1328 yılında "**Yaya**" ismini verdiği bir ordu kurdu.

Osmanlıların Kocaeli yarımadasındaki kaleleri alarak, İstanbul Boğazı'na kadar gelmeleri, Bizans İmparatorluğunun üzerinde bir baskı hissettirdi. İmparator III. Andronikos, hem fethedilen kaleleri geri almak hem de kuşatılmış olan **İznik**'i kurtarmak için bir ordu hazırladı. Orhan Gazi İznik'te bir miktar kuvvet bırakarak **Bizanslılara** karşı harekete geçti. İki ordu Palekonon'da (Maltepe) karşılaştı, yapılan **Palekonon Savaşı'nda** Bizans ordusu yenildi(1329).

Kazanılan bu önemli zaferden sonra Orhan Gazi, İznik kuşatmasına devam etti. Bizans İmparatorluğundan ümidini kesen İznik kumandanı bazı şartlarla teslim olacağını bildirdi. Orhan Gazi ileri sürülen şartlara uyulacağına ve halka iyi davranılacağına dair söz verdi. Hıristiyanlığın en önemli kentlerinden biri olan **İznik 1330 yılında böylece Türk hakimiyetine girdi.**

Orhan Gazi fetihlere devam ederek; 1331'de **Taraklı, Göynük ve Mudurnu'yu**, 1333'te **Gemlik'i** Osmanlı topraklarına kattı. Orhan Gazi 1337'de önemli bir ticaret merkezi olan **İzmit'i** ve çevresini (Koyunhisar, Hereke, Yalova, Armutlu) fethetti ve buranın idaresini oğlu Süleyman Paşa'ya verdi.

1342 yılında Balıkesir yakınlarındaki Rumlara ait Kirmasti, Mihaliç ve Ulubat kaleleri fethedilince **Karesioğulları Beyliği** ile sınır komşusu olunmuştu. Orhan Gazi Karesioğulları beyliğindeki taht kavgalarından yararlanarak bu beyliğin topraklarını ele geçirdi. Karesi Beylerinden Hacı İlbey ile Evrenos Gazi, Osmanlı hizmetine girdiği gibi, Beyliğin donanması da Osmanlı Devletine katıldı. **Marmara Adaları, Üsküdar ve Kadıköy** fethedildi(1352). 1354 yılında ise Gerede Beyliği ele geçirildi ve Ankara ilk kez fethedildi.

Orhan Gazi, babası Osman Gazi'den **16000** km.kare olarak aldığı devlet topraklarını oğlu Murad Hüdavendigâr'a **95000** km.kare olarak devretti. Orhan Gazi devletin bir idare sistemi olması gerektiğini düşünüyordu, bu amaçla teşkilat işini **Alaeddin Paşa ile Şeyh Edebali'nin bacanağı Çandarlı Kara Halil Paşa'ya** verdi. Orhan Gazi devlet teşkilatı içinde üç önemli nokta üzerinde duruyordu; bunlar **para, ordu ve kıyafetti**. Fethettiği yerlere adli ve idari işler için kadılar, askeri işler için subaşılardan tayin etti. İlk Osmanlı parası, 1326 yılında Orhan Gazi tarafından basıldı.

Orhan Gazi imar ve şehir planlamasına da önem veren bir padişahı. İznik'in fethedilmesinden sonra, 1331 yılında İznik'teki meşhur **Ayasofya Kilisesi** camiye çevrildi. Ayrıca 1333'de yine İznik'te Osmanlı tarihinin ilk camisi olan **Hacı Özbek Camii** yaptırıldı. Orhan Gazi'nin yaptırdığı diğer eserler şunlardır; İznik Hacı Hamza Camii ve Kümbeti, İznik Yeşil Camii, Bilecik Orhan Camii, Bilecik Orhan Gazi İmaret, Gebze Orhan Camii, Bursa Orhan Camii, İznik Nilüfer Hatun İmaret. Bilime ve eğitime büyük önem veren Orhan Gazi Bursa Medresesini de yaptırdı.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Çamlıdere			
Adres:	Yenice Mah. Günay Sok. No: 20 Kızılcahamam/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	40°28'18.4"N 32°38'42.6"E Haritada Görüntüle		
Telefon Numarası:	0312 736 10 51	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	745654@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kizilcahamamorhangazioo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	745654	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1956		Toplam Çalışan Sayısı	4		
Öğrenci Sayısı:	Kız	149	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	162		Erkek	7
	Toplam	311		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	240 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	7	13	20
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	14	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	3000	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2324			
Okul Kapalı Alan (m2)	676			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	Var			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIF / A	7	11	18
ANASINIF / B	10	10	20
5/A	12	14	26
5/B (Yabancı Dil Ağırlıklı)	12	13	25
5/C (Yabancı Dil Ağırlıklı)	13	11	24
6/A	13	10	23
6/B	14	12	26
6/C	12	8	20
7/A	8	10	18
7/B	10	8	18
7/C	6	15	21
8/A	7	10	17
8/B	10	10	20
8/C	9	9	18
8/D	8	9	17

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s

Gelir ve Gider Bilgisi

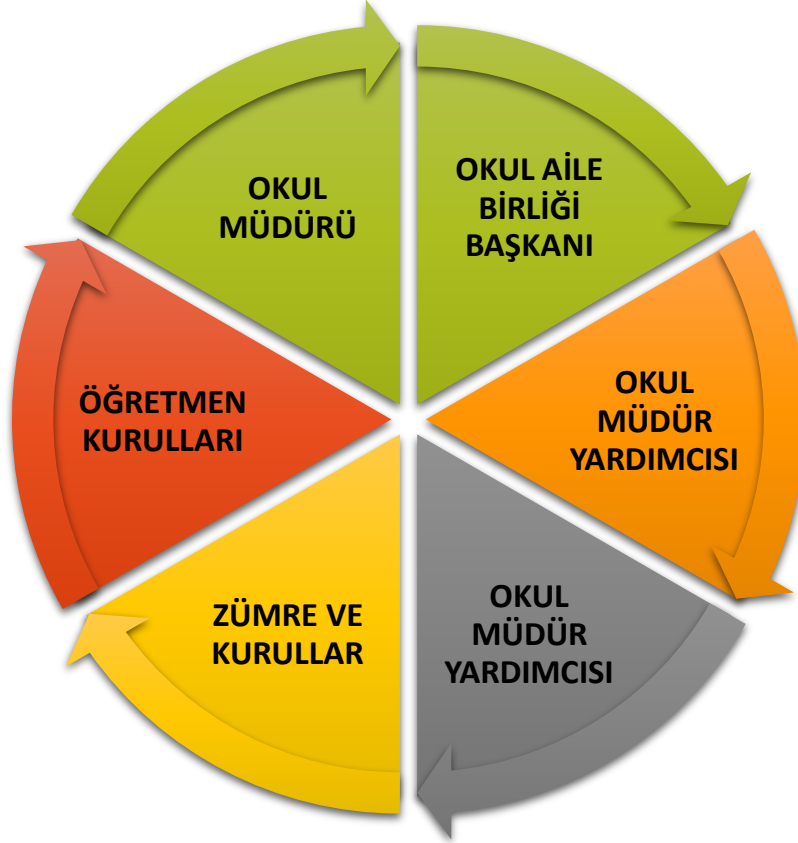
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8: Gelir Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	9218,46	8302,16
2017	6526,3	4521,17
2018	4305,13	3531

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1: Paydaş Döngüsü

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo 9: Öğrenci Anket Sonuçları

ORHANGAZİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI							
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 267						KATILMA DERECEŚİ	
Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Değerlendirme
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	45	30,1	9,7	11	4,3	Oldukça İyi
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	49	26,9	7,5	13	3,2	Oldukça İyi
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	16	21,5	22	14	27	Geliştirilmeli
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	30	19,4	15	18	17	Geliştirilmeli
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	38	32,3	11	7,5	12	Yeterli
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	27	21,5	19	18	14	Geliştirilmeli
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	28	34,4	11	17	9,7	Yeterli
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	30	35,5	16	12	6,5	Yeterli
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	49	30,1	7,5	5,4	7,5	Oldukça İyi
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	22	32,3	13	13	20	Yeterli
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	22	21,5	17	17	23	Geliştirilmeli
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	22	22,6	20	15	20	Geliştirilmeli
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18	17,2	15	17	32	Geliştirilmeli

14	Okulumuzun Olumlu(başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Olumlu	Olumsuz
		1. Sportif faaliyetlerin fazla olması. (Satranç, Masa tenisi, Futbol, voleybol Turnuvaları.)	1. Okulumuzun kantinindeki ürünlerin pahalı olması 2. Okul bahçesinin ve oyun alanlarının yetersiz olması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tablo 10: Öğretmen Anket Sonuçları

ORHANGAZİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI							
Ankete Katılan Öğretmen Sayısı:20		KATILMA DERECESESİ					Değerlendirme
Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	73	27	0	0	0	Oldukça İyi
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	73	27	0	0	0	Oldukça İyi
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	73	18	9,1	0	0	Oldukça İyi
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	55	27	18	0	0	Oldukça İyi
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	45	27	27	0	0	Yeterli
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9	45	27	9,1	9,1	Geliştirilmeli
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	18	45	9,1	18	9,1	Yeterli
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	64	36	0	0	0	Oldukça İyi
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	27	45	18	9,1	0	Oldukça İyi
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	55	45	0	0	0	Oldukça İyi
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	64	27	0	9,1	0	Oldukça İyi

12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0	18	18	27	27	Geliştirilmeli
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	36	64	0	0	0	Oldukça İyi

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Olumlu	Olumsuz
		1. Öğretmenlerin görüşlerine değer verilir. 2. Öğretmenler arasında işbirliği vardır.	1. Öğretmenler için ayrılan alanların yetersiz olması. 2. Öğretmenlerin kullandığı tuvaletlerin yetersiz olması. 3. Okul binasının çok eski ve küçük olması.

Veli Anketi Sonuçları:

Tablo 11: Veli Anket Sonuçları

ORHANGAZİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI							
Ankete Katılan Veli Sayısı : 76					KATILMA DERECEŚİ		
Sıra No	Maddeler	Kesimlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Değerlendirme
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	53	33	2,6	6,6	5,3	Oldukça İyi
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	29	47	11	11	2,6	Oldukça İyi
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	25	26	13	13	22	Yeterli
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	33	36	13	13	5,3	Oldukça İyi
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	22	33	25	12	7,9	Yeterli
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	21	29	7,9	13	29	Geliştirilmeli

7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	37	32	11	14	6,6	Oldukça İyi
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	32	33	3,9	16	16	Oldukça İyi
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	42	32	11	12	3,9	Oldukça İyi
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	18	26	21	11	24	Geliştirilmeli
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	22	37	6,6	25	9,2	Yeterli
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	9,2	21	11	17	42	Geliştirilmeli
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	13	21	13	18	34	Geliştirilmeli

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Olumlu	Olumsuz
			<ol style="list-style-type: none"> Okul Rehberlik öğretmenin bulunmaması. Bazı branş derslerde öğretmen eksliğinin olması. Gezi, yarışma vb. etkinliklerin az olması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci sayısının az olması.➤ Öğrencilerin kötü alışkanlıklarının olmaması.➤ Disiplin ve devamsızlık problemlerinin asgari düzeyde olması.➤ Derslik başına düşen öğrenci sayısının yeterli olması. (20)➤ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması.	<ul style="list-style-type: none">➤ Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması➤ Öğrencilerimizin okuma alışkanlığının az olması.➤ Öğrencilerimizin belirli bir kısmında bulunan davranış bozuklukları.➤
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Çalışanların aidiyet duygusunun gelişmiş olması.➤ Personelin kendini geliştirmeye yönelik eğitimlere katılma isteği.➤ Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç eğitim kadrosunun olması.	<ul style="list-style-type: none">➤ Çalışanların yeniliklere karşı gösterdiği direnç.➤ Yardımcı hizmetler kadrosunun yetersiz oluşu

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velilerin okul idaresine ve öğretmenlere kolayca ulaşabilmesi. ➤ İlçe merkezinde oturan velilerin sık sık okulu ziyaret etme imkânı olması. ➤ Velilerin okulun düzenlemiş olduğu sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulumuzun ekonomik olarak, veliler tarafından desteklenmemesi. ➤
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulun ilçe merkezinde olması. ➤ Okul bahçesinin etrafının çevrili olması. ➤ Okul binasının ulaşım kaynaklarına çok yakın olması. ➤ Bina ve yerleşke yakınında, internet kafe, kahvehane vb. işletmelerin bulunmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul binamızın çok eski olması. ➤ Okul bahçemizin geniş olmaması. ➤ Okul çevresinin yeterli güvenliğe sahip olmaması. ➤ Okul çevresindeki binaların iç içe olması. ➤ Okul bahçesinin yaya yolu olarak kullanılması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulun Fatih projesi kapsamında olması. ➤ Sınıflarda akıllı tahta olması ve çalışıyor olması. ➤ İnternet alt yapı bağlantısının (fiber) olması ve çalışıyor olması. ➤ Tüm dersliklerde kablolu ve kablosuz internet bağlantısının olması. ➤ İdareci ve öğretmenler için kullanılan bilgisayarların yeterli olması. ➤ İdareci ve öğretmenler için kullanılan yazıcıların (çok fonksiyonlu) yeterli olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okuldaki bazı donanımların yetersiz ve eski olması. ➤ Öğrenci sıra, masa, dolap vb. kaynakların eksik olması. ➤ Öğrenci sıra, masa ve dolaplarının eksi tarzda olması.
Bütçe		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulun kendine ait bir bütçesi olmaması.

		<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzun İl MEM'in göndermiş olduğu ödeneklerden başka bir kaynağı olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul idaresinin genç ve dinamik olması.➤ İdarenin yeniliklere açık olması.➤ Okulda yapılan çalışmaların idareciler tarafından desteklenmesi.➤ Başarının takdir edilmesi ve motivasyonun artırılması.➤ İlçe MEM ile okul arasındaki uyumun iyi olması.	<ul style="list-style-type: none">➤ Okuldaki idareci sayısının yetersiz olması.
İletişim Süreçleri		

Dışsal Faktörler *

FIRSATLAR		TEHDİTLER
Politik		➤ Milli Eğitim Bakanlığının yasa, yönetmelik ve mevzuatların sürekli yenilenmesi
Ekonomik		
Sosyolojik	Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik yeni yoğunlaşma noktalarının etkisiyle değişen aile yapısı ve sosyal yapı,	Parçalanmış ve problemlili aileler
Teknolojik	Teknolojinin ilerlemesinin ve benimsenmesinin artması Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları	
Mevzuat-Yasal		
Ekolojik		

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 12: Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE
<ol style="list-style-type: none">Ortaokulda Okullaşma Oranı.Ortaokulda Devamsızlık.Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi.Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçişte Yeni Sınav Sistemi.	<ol style="list-style-type: none">Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerOkuma kültürü ve kitap okuma alışkanlığıOkul sağlığı ve hijyenZararlı alışkanlıklarÖğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerÖğretmen yeterlilikleriEğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımıDestekleme ve yetiştirme kurslarıSınav odaklı sistem ve sınav kaygısıEğitsel değerlendirme ve tanılamaÖğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleriÖzel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">Öğretmen çalışma şartlarıÇalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyonOkul-Aile birlikleriÖğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliğiOkul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğiHizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olmasıİş güvenliği ve sivil savunmaÖzel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamlarıOkulumuz iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişimKurumsal aidiyet

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitimin temel ilkelerine bağlı, gelişen ve değişen dünyada teknolojik gelişmelere açık bilimsel düşünebilen başarıya azmi ile dolu evrensel ve milli etik değerlere sahip çıkan mutlu ve hoşgörülü bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- İşbirliği ve Dayanışma
- Akılcılık ve Bilimsellik
- Dürüst ve Etkili İletişim
- Çözüm Odaklılık
- İnsan Haklarına Saygı
- Demokratik Anlayış ve Adalet
- Yenilikçilik ve Özgünlük
-
-
- ...

VİZYONUMUZ

Ülke düzeyinde başarılı, kaliteli eğitim sunan akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlerle alanında başarısını kanıtlamış, teknolojiyi eğitimle bütünleştirmiş, öğrenciyi değerli hissettiren lider bir kurum olmaktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Tablo 13: Stratejik Plan Genel Tablosu

ERİŞİM	STRATEJİK AMAÇ 1 Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
KALİTE	STRATEJİK AMAÇ 2 Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.
		Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.
		Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak
KAPASİTE	STRATEJİK AMAÇ 3 Beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	Stratejik Hedef 3.1. Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.
		Stratejik Hedef 3.2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç :

1.Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı ^[FI2] (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı ^[FI3] (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı ^[FI4] (%)	3	2,7	2,2	2	1,8	1,5
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0 Uygun Değil -1 ^[FI5] Uygun)	0	0	1	1	1	1

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.a.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.b	Okula yeni başlayan 5. Sınıf öğrencileri için oryantasyon çalışması yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.c	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Şube Öğretmenler Kurulu	Her ayın son haftası
1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	70	72	78	80	82	85
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	8	10	12	14	15
PG.2.1.c	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	8	9	12	15	17	20
PG.2.1.d	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	2	2,5	3	3,5	4	5

PG.2.1.e	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	75	76	78	80	81	82
PG.2.1.f	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	1	2	2	3	3	5
PG.2.1.g	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	60	65	70	75	80	90
PG.2.1.h	Destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı oranı	2	2,3	2,5	3	3,5	4

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.a	Öğrencilerimizin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.b	Öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak için sınıf rehber öğretmenleri tarafından okuma saatleri oluşturulacak ve öğrencilerin okumuş oldukları kitaplar e-okul sistemine işlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.c	Merkezi Sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.	Okul Müdürü	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.d	Mahalle spor kulüpleri ile işbirliği sağlanarak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.e	Yabancı dil dersinin başarısının artırılması için, etkinlikler, yarışmalar düzenlenecektir.	İngilizce Zümresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

2.1.f	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2020
2.1.g	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül-30 Eylül
2.1.h	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-30 Eylül

Stratejik Hedef 2.2: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	2	3	4	6	8	10
PG.2.2.b	Başka kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	3	5	7	8	9	10

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.a	Çevre bilincinin artırılması ve değerler eğitimi çerçevesinde sosyal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.b	Bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılabacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	0	9	9	16	16	25
PG.2.3.b	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	0,3	0,6	1	1,2	1,5
PG.2.3.c.	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	0	0,2	0,4	0,6	0,8	1
PG.2.3.d	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5

PG.2.3.e	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5
PG.2.3.f	Kurumda yürütülen proje sayısı	1	1	2	2	2	2

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.3.a	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.3.b	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	Sosyal Kulüp Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.3.c	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak tedbirler alınacaktır.	Tüm Öğretmenler	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.3.d	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.3.e	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.3.f	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1:Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	9	18	18	27	27	36
PG.3.1.b	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	20	25	30	35	40	50
PG.3.1.c.	Kaynaştırma/bütünleştirilme Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı	25	30	40	50	60	70

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.a	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

3.2.b	Açılan mahalli ve merkezi hizmetiçi faaliyetlerinin öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
3.3.c.	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 3.2:Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Engellilerin kullanımına uygun asansör sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.b	Engellilerin kullanımına uygun lift, rampa sayısı	0	0	2	2	2	2
PG.3.2.c.	Engellilerin kullanımına uygun tuvalet sayısı	1	1	3	3	3	3
PG.3.2.d.	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.e.	Özel burs öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.a	Okul özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.	Okul İdaresi	Eylül 2019
3.2.b	Yeni okul binasının faaliyete geçmesi ile engellilerin kullanımına uygun tuvaletler faaliyete geçirilecektir.	Okul İdaresi	Eylül 2019
3.2.c.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 83.548,03 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 14: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Kantin Gelirleri	5.000,00	5.500,00	6.000,00	7.000,00	7.250,00	30.750,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	9.000,00	9.715,50	10.306,22	11.004,32	12.771,99	52.798,03
TOPLAM	14.000,00	15.215,50	16.306,22	18.004,32	20.021,99	83.548,03

Müdürlüğümüz stratejik planında 6 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 83.548,03TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 15: Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	3200	3200	3400	3400	3600	16.900
Hedef 1	3200	3200	3400	3400	3600	16.900
AMAÇ 2	4.200	4.450	4.700	4.950	5.200	23.500
Hedef 1	2050	2150	2250	2350	2450	11.250
Hedef 2	1550	1600	1650	1700	1750	8.250
Hedef 3	600	700	800	900	1000	4.000
AMAÇ 3	5.200	5.425	5.650	5.900	6.100	28.275
Hedef 1	2500	2625	2750	2900	3000	13.775
Hedef 2	2700	2800	2900	3000	3100	14.500
AMAÇ TOPLAM	6.600,00	7.075,00	7.750,00	8.250,00	8.900,00	68.675,00
Genel Yönetim Giderleri	2.700,00	2.790,50	2.656,22	2.854,32	3.971,99	14.873,03
TOPLAM KAYNAK	14.000,00	15.215,50	16.306,22	18.004,32	20.021,99	83.548,03

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 16: İzleme Değerlendirme Takvimi

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
I.İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde.	<ul style="list-style-type: none">❖ Sorumlu Birimler tarafından gerekli bilgilerin toplanması ve birleştirilmesi.❖ Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.	Ocak- Temmuz Dönemi
II.İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">❖ Sorumlu Birimler tarafından gerekli bilgilerin toplanması ve birleştirilmesi.❖ Üst yönetici başkanlığında yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.	Tüm yıl



Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Modeli